

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Центр информационных технологий городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

решением Методического совета

Протокол от «03» февраля 2021 г. № 1



 Г.В. Копылова

Приказ от «04» февраля 2021 г. № 2-обр.д

## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Основы деятельности преподавателя (тьютора)  
в системе дистанционного обучения»**

2021 г.

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций, обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы направлено на формирование устойчивых навыков использования информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Организация-разработчик:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

Разработчики:

Герасимова И.П., заместитель директора МАОУ ДПО ЦИТ  
Тиссен Е.Г., заведующий лабораторией ДОТ МАОУ ДПО ЦИТ  
Яковлева В.В., методист МАОУ ДПО ЦИТ

Правообладатель программы:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Карла Маркса, 27а

© МАОУ ДПО ЦИТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы практических заданий и оценочных средств	12

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы направлено на формирование устойчивых навыков использования информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Актуальность программы обусловлена требованиями «Расширенного, ориентированного на перспективу перечня ИКТ-компетенций педагога» (Приложение № 1 к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и муниципальной программы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учитывая специфику дистанционного обучения, которое является разноплановым и базируется на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, в рамках курса рассматриваются психологические, дидактические и организационные основы дистанционного обучения, а также формируются умения обучающихся планировать и реализовывать обучение школьников в среде ДО в контексте образовательного учреждения и конкретной дисциплины.

Цель программы: базовая подготовка педагогических работников образовательных учреждений для эффективной профессиональной деятельности в информационной образовательной среде дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

- осуществлять планирование, организацию и анализ использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ;
- использовать возможности информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle в образовательном процессе для детей с ОВЗ;
- осуществлять взаимодействие с обучающимися с помощью интерактивных средств, предоставляемых информационной образовательной средой дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

### **1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля**

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен:

Знать:

- концепцию, модели и принципы дистанционного обучения;
- психологические особенности дистанционного обучения;
- тенденции развития средств дистанционного обучения;
- принципы организации учебного материала, основанные на современных достижениях в области психологии, педагогики и системологии;
- методы и технологии визуализации учебных материалов;

- классификацию и дидактические возможности технических и программных средств, применяемых в дистанционном обучении;
- образовательные технологии, применяемые в дистанционном обучении;
- специфику методов, средств и форм организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- основные роли, функции, виды деятельности и характеристики субъектов дистанционного обучения - преподавателя и обучающегося;
- специфику организации контроля знаний и способы гарантии качества дистанционного обучения.
- структуру среды дистанционного обучения;
- нормативно-правовую базу дистанционного обучения в Российской Федерации;
- основы авторского права в образовании;
- основы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уметь:

- разрабатывать эффективную модель и технологию дистанционного обучения в контексте образовательного учреждения и конкретной дисциплины;
- применять психолого-педагогический инструментарий преподавателя дистанционного обучения;
- планировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;
- применять компьютерные формы контроля знаний при использовании дистанционных образовательных технологий;
- использовать в обучении информационную образовательную среду дистанционного обучения на базе СДО Moodle;
- консультировать обучающихся по использованию информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

**1.3. Количество часов на освоение программы модуля:**

всего – 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебный план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
<b>Тема 1.</b> Дистанционные технологии в российском образовании	2	-	-	2
<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения и основы авторского права	2	-	-	2
<b>Тема 3.</b> Дидактические и психологические основы дистанционного обучения	9	1	-	8
<b>Тема 4.</b> Организационные основы дистанционного обучения	4	1	1	3
<b>Тема 5.</b> Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения	17	14	11	3
<b>Зачёт</b>	2	2	2	
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

## 2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час.)	в т.ч.		Самостоятельная работа
				лекции	практические работы	
<b>1.</b>	<b>Дистанционные технологии в российском образовании</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения и основы авторского права</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения					1
2.2.	Основы авторского права в образовании					1
<b>3.</b>	<b>Дидактические и психологические основы дистанционного обучения</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>
3.1.	Дидактические основы дистанционного обучения.		0,5	0,5		0,5
3.2.	Основные средства дистанционного обучения.		0,5	0,5		0,5
3.3.	Технологии дистанционного обучения. Возможности и место информационных технологий в системе дистанционного обучения. Развитие сетевой технологии. Визуализация и систематизация информации.					2
3.4.	Дидактические модели уроков с использованием дистанционных образовательных технологий.					2
3.5.	Психологические основы дистанционного обучения					1
3.6.	Педагогический контроль в дистанционном обучении					2
<b>4.</b>	<b>Организационные основы дистанционного обучения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
4.1.	Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения. Методика применения дистанционных образовательных технологий.					1
4.2.	Роль тьютора в системе дистанционного обучения. Цели и задачи тьютора, обязанности, умения и навыки.		1		1	2
<b>5.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
5.1.	Структура учебно-методического комплекса (УМК). Основная цель создания УМК. Основные компоненты УМК.		1	1		
5.2.	Основные функциональные возможности системы дистанционного обучения. Назначение системы, функции, задачи; роли пользователей: слушатель, преподаватель, администратор.		3	0,5	2,5	

5.3.	Начало работы. Курс: главная страница. Основные ресурсы системы: текстовая страница, HTML-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог файлов, пояснение.		3	0,5	2,5	1
5.4.	Модули: анкета, глоссарий, задание, опрос, рабочая тетрадь, семинар, тест, упражнение, урок, форум, чат, wiki. Работа слушателя в системе дистанционного обучения.		4	0,5	3,5	1
5.5.	Доступ к системе дистанционного обучения: получение логина и пароля. Работа с курсом. Общение участников обучения в системе дистанционного обучения. Пересылка выполненных работ.		3	0,5	2,5	1
6.	Итоговая аттестация	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерной техникой.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:*

- компьютеры с установленным программным обеспечением (операционная система MS Windows/ Mac OS/ Linux, пакет офисных программ MS Office или Open Office, Adobe Flash Player 9.0\* или более поздняя версия, Adobe Reader 8.0\* или более поздняя версия) и выходом в сеть Интернет из расчета одна ПЭВМ на одного человека;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковая система.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с. [Электронный ресурс]
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр и дополн. - Харьков, ХНАГХ, 2009. - 292 стр. [Электронный ресурс]
3. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с. [Электронный ресурс]
4. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие. — СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. — 55 с. [Электронный ресурс]
5. Дистанционное обучение: Учеб.пособие / Под ред.Е.С.Полат. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.
7. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с. [Электронный ресурс]
8. И.Г. Калугина, А.С. Спирина, Е.Г. Тиссен, В.В. Яковлева. Руководство для работы преподавателя (тьютора) в системе Moodle: Учебное наглядное пособие для педаго-

- гов. – Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2010.– 41 с.: ил. [Электронный ресурс]
9. Калугина И.Г., Спирина А.С., Тиссен Е.Г., Яковлева В.В. Руководство для работы ученика в среде Moodle: Учебное наглядное пособие для учащихся. – Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2010.– 28 с.: ил. [Электронный ресурс]
  10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред.Е.С.Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 272 с.
  11. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с. [Электронный ресурс]
  12. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный курс / С.А.Щенников, А.Г.Теслинов, А.Г.Чернявская и др. – М.: Изд.дом «Обучение-Сервис», 2004. - 608 с.
  13. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
  14. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 303 с.
  15. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших пед.учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 416 с. [Электронный ресурс]
  16. Тиссен Е.Г., Калугина И.Г.. Организация учебной работы в условиях дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Процесс\\_обучения\\_в\\_системе\\_ДО](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Процесс_обучения_в_системе_ДО) (дата обращения: 04.08.18)
  17. Яковлева В.В. О взаимодействии и требованиях к общению в процессе ДО, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://wiki.tgl.net.ru/index.php//О\\_взаимодействии\\_и\\_требованиях\\_к\\_общению\\_в\\_процессе\\_ДО](http://wiki.tgl.net.ru/index.php//О_взаимодействии_и_требованиях_к_общению_в_процессе_ДО) (дата обращения: 04.08.18)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

#### Организация образовательного процесса

- Количество обучающихся в группе – не более 20 человек.
- Реализация программы требует использования активных технологий обучения, основанных на сотрудничестве и взаимодействии преподавателя и обучающихся. Оптимальная форма обучения – тренинг, т.к. он сочетает кратковременность, высокую насыщенность материалом, мобильность структуры и разнообразие используемых методов и приемов, возможность учитывать индивидуальные особенности обучаемых, актуализацию их знаний и опыта. Тренинг соединяет в себе различные формы групповой работы, от индивидуальной деятельности до работы в составе большой группы, т.е. всех участников.
- Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором организована структура курса, опубликованы материалы дистанционной поддержки обучения (система дистанционного обучения МАОУ ДПО ЦИТ на базе среды Moodle <http://moodle.tgl.net.ru/>)

#### Входные требования к обучающимся:

Обучающиеся должны владеть начальными навыками работы с ПК (работа с операционной системой, с офисными приложениями MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, навыки поиска информации в сети Интернет).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области информационно-коммуникационных технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Промежуточная аттестация проводится преподавателем на основе оценивания результатов самостоятельной работы обучающихся (*Приложение 1*).

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрации практических результатов организации дистанционной поддержки детей с ОВЗ, обучающихся на дому (*Приложение 2*).

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ сформирован частично \ не сформирован».

Формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

*Приложение 1*

##### Практическая работа № 1

##### Планирование использования элементов дистанционного курса для дистанционной поддержки детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

1. Изучите материалы дистанционного курса, который вы будете использовать для дистанционной поддержки детей с ОВЗ, обучающихся на дому.
2. Составьте календарный план использования материалов курса и элементов СДО Moodle для организации взаимодействия и контроля. Заполните таблицу.

##### План организации дистанционной поддержки по \_\_\_\_\_ ученика(цы) \_\_\_ класса

№ п/п	Элементы дистанционного курса	Сроки	Варианты использования
1.	Лекция		
2.	Задание		
3.	Опрос		
4.	Рабочая тетрадь		
5.	Тест		
6.	Форум		
7.	Контрольные материалы (Hot pot)		
8.	Глоссарий		
9.	Загрузка файлов		

**Итоговая работа****Демонстрация использования элементов дистанционного курса для дистанционной поддержки детей с ОВЗ, обучающихся на дому.**

1. Сформируйте в СДО Moodle отчет о деятельности учащегося по курсу, скачайте его в формате Excel и прокомментируйте.
2. Продемонстрируйте результаты использования материалов дистанционного курса для дистанционной поддержки детей с ОВЗ, обучающихся на дому, которых вы достигли за 8 недель обучения. При подготовке демонстрации ориентируйтесь на предложенный план (см. таблицу).

**План демонстрации дистанционной поддержки по \_\_\_\_\_  
ученика(цы) \_\_\_\_ класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Элементы дистанционного курса</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат использования</b>
1.	Лекция		
2.	Задание		
3.	Опрос		
4.	Рабочая тетрадь		
5.	Тест		
6.	Форум		
7.	Контрольные материалы (Hot pot)		
8.	Глоссарий		
9.	Загрузка файлов		