

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Центр информационных технологий городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

решением Методического совета

Протокол от «03» февраля 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор _____ Г.В. Копылова

Приказ от «04» февраля 2021 г. № 2-обр.д

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Основы деятельности преподавателя (тьютора)
в системе дистанционного обучения»**

2021 г.

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций, обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы направлено на формирование устойчивых навыков использования информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Организация-разработчик:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

Разработчики:

Герасимова И.П., заместитель директора МАОУ ДПО ЦИТ
Тиссен Е.Г., заведующий лабораторией ДОТ МАОУ ДПО ЦИТ
Яковлева В.В., методист МАОУ ДПО ЦИТ

Правообладатель программы:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Карла Маркса, 27а

© МАОУ ДПО ЦИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы практических заданий и оценочных средств	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы направлено на формирование устойчивых навыков использования информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Актуальность программы обусловлена требованиями «Расширенного, ориентированного на перспективу перечня ИКТ-компетенций педагога» (Приложение № 1 к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и муниципальной программы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учитывая специфику дистанционного обучения, которое является разноплановым и базируется на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, в рамках курса рассматриваются психологические, дидактические и организационные основы дистанционного обучения, а также формируются умения обучающихся планировать и реализовывать обучение школьников в среде ДО в контексте образовательного учреждения и конкретной дисциплины.

Цель программы: базовая подготовка педагогических работников образовательных учреждений для эффективной профессиональной деятельности в информационной образовательной среде дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

- осуществлять планирование, организацию и анализ использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ;
- использовать возможности информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle в образовательном процессе для детей с ОВЗ;
- осуществлять взаимодействие с обучающимися с помощью интерактивных средств, предоставляемых информационной образовательной средой дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен:

Знать:

- концепцию, модели и принципы дистанционного обучения;
- психологические особенности дистанционного обучения;
- тенденции развития средств дистанционного обучения;
- принципы организации учебного материала, основанные на современных достижениях в области психологии, педагогики и системологии;
- методы и технологии визуализации учебных материалов;

- классификацию и дидактические возможности технических и программных средств, применяемых в дистанционном обучении;
- образовательные технологии, применяемые в дистанционном обучении;
- специфику методов, средств и форм организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- основные роли, функции, виды деятельности и характеристики субъектов дистанционного обучения - преподавателя и обучающегося;
- специфику организации контроля знаний и способы гарантии качества дистанционного обучения.
- структуру среды дистанционного обучения;
- нормативно-правовую базу дистанционного обучения в Российской Федерации;
- основы авторского права в образовании;
- основы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уметь:

- разрабатывать эффективную модель и технологию дистанционного обучения в контексте образовательного учреждения и конкретной дисциплины;
- применять психолого-педагогический инструментарий преподавателя дистанционного обучения;
- планировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;
- применять компьютерные формы контроля знаний при использовании дистанционных образовательных технологий;
- использовать в обучении информационную образовательную среду дистанционного обучения на базе СДО Moodle;
- консультировать обучающихся по использованию информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебный план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Дистанционные технологии в российском образовании	2	-	-	2
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения и основы авторского права	2	-	-	2
Тема 3. Дидактические и психологические основы дистанционного обучения	9	1	-	8
Тема 4. Организационные основы дистанционного обучения	4	1	1	3
Тема 5. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения	17	14	11	3
Зачёт	2	2	2	
ИТОГО:	36	18	14	18

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час.)	в т.ч.		Самостоятельная работа
				лекции	практические работы	
1.	Дистанционные технологии в российском образовании	2				2
2.	Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения и основы авторского права	2				2
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения					1
2.2.	Основы авторского права в образовании					1
3.	Дидактические и психологические основы дистанционного обучения	9	1	1		8
3.1.	Дидактические основы дистанционного обучения.		0,5	0,5		0,5
3.2.	Основные средства дистанционного обучения.		0,5	0,5		0,5
3.3.	Технологии дистанционного обучения. Возможности и место информационных технологий в системе дистанционного обучения. Развитие сетевой технологии. Визуализация и систематизация информации.					2
3.4.	Дидактические модели уроков с использованием дистанционных образовательных технологий.					2
3.5.	Психологические основы дистанционного обучения					1
3.6.	Педагогический контроль в дистанционном обучении					2
4.	Организационные основы дистанционного обучения	4	1		1	3
4.1.	Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения. Методика применения дистанционных образовательных технологий.					1
4.2.	Роль тьютора в системе дистанционного обучения. Цели и задачи тьютора, обязанности, умения и навыки.		1		1	2
5.	Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.	17	14	3	11	3
5.1.	Структура учебно-методического комплекса (УМК). Основная цель создания УМК. Основные компоненты УМК.		1	1		
5.2.	Основные функциональные возможности системы дистанционного обучения. Назначение системы, функции, задачи; роли пользователей: слушатель, преподаватель, администратор.		3	0,5	2,5	

5.3.	Начало работы. Курс: главная страница. Основные ресурсы системы: текстовая страница, HTML-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог файлов, пояснение.		3	0,5	2,5	1
5.4.	Модули: анкета, глоссарий, задание, опрос, рабочая тетрадь, семинар, тест, упражнение, урок, форум, чат, wiki. Работа слушателя в системе дистанционного обучения.		4	0,5	3,5	1
5.5.	Доступ к системе дистанционного обучения: получение логина и пароля. Работа с курсом. Общение участников обучения в системе дистанционного обучения. Пересылка выполненных работ.		3	0,5	2,5	1
6.	Итоговая аттестация	2	2		2	
	ИТОГО:	36	18	4	14	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерной техникой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- компьютеры с установленным программным обеспечением (операционная система MS Windows/ Mac OS/ Linux, пакет офисных программ MS Office или Open Office, Adobe Flash Player 9.0* или более поздняя версия, Adobe Reader 8.0* или более поздняя версия) и выходом в сеть Интернет из расчета одна ПЭВМ на одного человека;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с. [Электронный ресурс]
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр и дополн. - Харьков, ХНАГХ, 2009. - 292 стр. [Электронный ресурс]
3. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с. [Электронный ресурс]
4. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие. — СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. — 55 с. [Электронный ресурс]
5. Дистанционное обучение: Учеб.пособие / Под ред.Е.С.Полат. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.
7. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с. [Электронный ресурс]
8. И.Г. Калугина, А.С. Спирина, Е.Г. Тиссен, В.В. Яковлева. Руководство для работы преподавателя (тьютора) в системе Moodle: Учебное наглядное пособие для педаго-

- гов. – Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2010.– 41 с.: ил. [Электронный ресурс]
9. Калугина И.Г., Спирина А.С., Тиссен Е.Г., Яковлева В.В. Руководство для работы ученика в среде Moodle: Учебное наглядное пособие для учащихся. – Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2010.– 28 с.: ил. [Электронный ресурс]
 10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред.Е.С.Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 272 с.
 11. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с. [Электронный ресурс]
 12. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный курс / С.А.Щенников, А.Г.Теслинов, А.Г.Чернявская и др. – М.: Изд.дом «Обучение-Сервис», 2004. - 608 с.
 13. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
 14. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 303 с.
 15. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших пед.учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 416 с. [Электронный ресурс]
 16. Тиссен Е.Г., Калугина И.Г.. Организация учебной работы в условиях дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Процесс_обучения_в_системе_ДО (дата обращения: 04.08.18)
 17. Яковлева В.В. О взаимодействии и требованиях к общению в процессе ДО, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.tgl.net.ru/index.php//О_взаимодействии_и_требованиях_к_общению_в_процессе_ДО (дата обращения: 04.08.18)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

- Количество обучающихся в группе – не более 20 человек.
- Реализация программы требует использования активных технологий обучения, основанных на сотрудничестве и взаимодействии преподавателя и обучающихся. Оптимальная форма обучения – тренинг, т.к. он сочетает кратковременность, высокую насыщенность материалом, мобильность структуры и разнообразие используемых методов и приемов, возможность учитывать индивидуальные особенности обучаемых, актуализацию их знаний и опыта. Тренинг соединяет в себе различные формы групповой работы, от индивидуальной деятельности до работы в составе большой группы, т.е. всех участников.
- Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором организована структура курса, опубликованы материалы дистанционной поддержки обучения (система дистанционного обучения МАОУ ДПО ЦИТ на базе среды Moodle <http://moodle.tgl.net.ru/>)

Входные требования к обучающимся:

Обучающиеся должны владеть начальными навыками работы с ПК (работа с операционной системой, с офисными приложениями MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, навыки поиска информации в сети Интернет).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области информационно-коммуникационных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Промежуточная аттестация проводится преподавателем на основе оценивания результатов самостоятельной работы обучающихся (*Приложение 1*).

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрации практических результатов организации дистанционной поддержки детей с ОВЗ, обучающихся на дому (*Приложение 2*).

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ сформирован частично \ не сформирован».

Формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Приложение 1

Практическая работа № 1

Планирование использования элементов дистанционного курса для дистанционной поддержки детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

1. Изучите материалы дистанционного курса, который вы будете использовать для дистанционной поддержки детей с ОВЗ, обучающихся на дому.
2. Составьте календарный план использования материалов курса и элементов СДО Moodle для организации взаимодействия и контроля. Заполните таблицу.

План организации дистанционной поддержки по _____ ученика(цы) ___ класса

№ п/п	Элементы дистанционного курса	Сроки	Варианты использования
1.	Лекция		
2.	Задание		
3.	Опрос		
4.	Рабочая тетрадь		
5.	Тест		
6.	Форум		
7.	Контрольные материалы (Hot pot)		
8.	Глоссарий		
9.	Загрузка файлов		

Итоговая работа**Демонстрация использования элементов дистанционного курса для дистанционной поддержки детей с ОВЗ, обучающихся на дому.**

1. Сформируйте в СДО Moodle отчет о деятельности учащегося по курсу, скачайте его в формате Excel и прокомментируйте.
2. Продемонстрируйте результаты использования материалов дистанционного курса для дистанционной поддержки детей с ОВЗ, обучающихся на дому, которых вы достигли за 8 недель обучения. При подготовке демонстрации ориентируйтесь на предложенный план (см. таблицу).

**План демонстрации дистанционной поддержки по _____
ученика(цы) ____ класса**

№ п/п	Элементы дистанционного курса	Сроки	Результат использования
1.	Лекция		
2.	Задание		
3.	Опрос		
4.	Рабочая тетрадь		
5.	Тест		
6.	Форум		
7.	Контрольные материалы (Hot pot)		
8.	Глоссарий		
9.	Загрузка файлов		